

2013—2014 年度桥畔计划项目总结报告

2014 年 7 月

桥畔计划项目组：杨国琼 崔婧瑶 常江

桥畔计划 2013—2014 年项目总结报告是针对桥畔计划在 2013 年 4 月到 2014 年 5 月的经验整理而成。希望通过报告使合作伙伴和资助方了解项目效果，及项目组对过去一年工作的梳理和反思，以便让项目过程中的经验教训在新一期项目中保存和传承。

备注：由于新机构寻访工作的提前，在 2013 年 8 月开始即陆续有一定工作是为下一年项目做准备。为使总结报告清晰有序，本年度报告中暂不包含下一年项目的准备工作（仅在“二—6”中带过）。从 2014—2015 年度开始，总结报告将按项目流程记录，将从新机构寻访开始。

一、 项目目标

“桥畔计划”，旨在为初创期的教育公益组织提供基础支持，搭建共同学习和交流的平台。通过辨识处于初创期、有潜力、并且需要相应支持的教育公益组织；根据其具体需求，为其提供最高 5 万元的非限定性资金，比如行政办公、管理员工资、网站开发及维护、学习交流等费用，并辅以陪伴成长和针对性技术支持。2013 年，桥畔计划共辨识和支持了 27 家不同类型的初创期教育公益组织，其中新合作机构已达到 21 家。完成 2013—2015 年共辨识 15—20 家初创教育公益组织的预期目标。教育公益组织的学习和交流网络利用初步形成，网络交流机制还需要继续的探索。

二、 完成的项目活动

1. 2013 年 4 月，合作机构评审会。

2013 年度总共为 14 个省的 27 家机构提供了共 985,900.9 元的非限定性资金支持，其中初次合作的机构 21 家，第 3 年合作机构 6 家。各机构运用这笔资金支付了办公室租金、人员工资、培训学习、交流访问等费用，这笔非限定性资金的支持为机构发展奠定了基础。

2. 同伴学习交流会。

初期交流会于 2013 年 5 月 27 日—5 月 29 日在甘肃省礼县，20 多位来自桥畔计划正在合作及合作过的教育公益机构负责人一起，根据机构使命和关注领域分为农村教育、流动儿童、图书阅读和多元教育四个小组，共同探讨了教育公益行业生态等与自身息息相关的议题。实地走访了阳光童趣园、驻校社工的项目点，由西部阳光项目主管和一线工作人员介绍项目设计思路和操作经验，各小组从不同视角考察和分享自己的收获。引导参会伙伴根据机构能力和需求自主发起学习交流网络的后续行动方案，为后续的连接与

合作建立基础。实地观察和分享交流给各机构负责人在教育问题的思考与项目的设计上带来了启发。¹中期交流随“中国教育公益组织年会”进行，通过论坛分享、闪电发言等环节，为合作机构创造了展示自己和交流的平台，为其接触到更多合作资源提供的空间。²

3. 专题培训。

专题培训由合作机构自发组织的活动和“中国教育公益组织年会”同期学习工作坊两部分组成。合作机构自发组织了7个活动，最终完成3个，分别是“天使支教志愿者培训与农村教育研讨会”、“针对流动儿童学校关于图书管理的工作坊”、“区域性机构互访”。

“中国教育公益组织年会”同期学习工作坊中合作机构参加的有，“教育公益组织传播倡导工作坊”、“教育与设计思维工作坊”、“《非营利组织的管理》公开课程”、“融合共生舞蹈排演工作坊”。前者保持合作机构的自发性，创造机构间互动交流的机会。后者提供更多元的学习机会。³

4. 机构互访。

将近2/3的合作机构利用访问学习基金，根据自身需求参访交流。其中既有参加大型会议也有拜访某个机构，还有自行组队访问多家机构。形式多样，目的明确，主要集中在开拓视野和寻找合作资源。⁴

5. 合作机构跟进及终期评估。

合作中的日常联络以电话和网络为主，期间陆续实地走访，了解合作机构的发展情况和需求。同时拜访潜在合作机构和已经合作过的机构，为新一年合作机构挑选及合作资源拓展打下基础。

6. 翌年潜在合作机构走访

公益圈子不大，在这个圈子外还有很多不被人熟知的教育公益组织，仅靠被动等待对方填写登记表和业内推荐还远远不够。为了寻找更多潜在合作机构，2014-2015年的机构寻访工作在2013年8月就已经开始。利用已合作机构走访的机会，降低寻访成本。未来潜在合作机构寻访将贯穿整个项目周期，尽一切可能接触更多机构，避免遗珠之憾。

三、项目带来的效果与影响

根据桥畔计划的项目目标，这里将从对社会，对合作的教育公益组织，以及对教育公益组织行业三个方面来分析桥畔计划带来的效果与影响。

¹ 详见附件《2013年桥畔计划进度报告_201305-201307》，“桥畔计划甘肃礼县交流会”部分。

² 详见附件《2013年桥畔计划进度报告_201308-201311》，“‘中国教育公益组织年会’——桥畔伙伴的平台”部分。

³ 详见附件《2013年桥畔计划进度报告_201308-201311》，“专题培训”部分。

⁴ 详见附件《2013年桥畔计划进度报告_201308-201311》，“机构互访”部分。

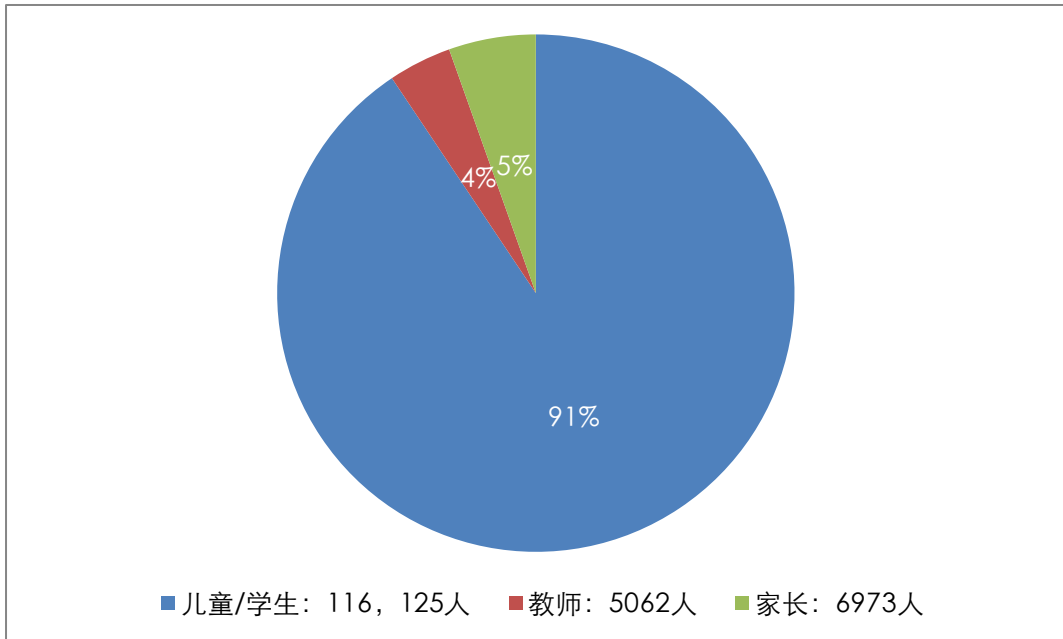
1. 通过支持教育公益组织的发展，改善影响儿童发展的教育公平和教育质量问题。

桥畔计划项目虽然直接的服务对象是教育公益组织，但项目的最终目的是为了教育公益组织能够更有效的为儿童、教师、家长、学校和社区提供服务，改善或解决影响其发展的教育问题。

合作机构关注的教育问题主要有以下几类：

- a) 偏远地区学校由于缺乏教师或教育资源造成的学生成绩低下及生活关怀不足等问题。福建萤火虫（助学）计划、新疆乡村校园志愿者、爱心蚂蚁、贵州益动教育、长沙梦创公益文化发展中心、贵州山的孩子、重庆扶苗义工、重庆市万州区 SINGO 助学、连云港守望花开义工网、凤凰县青年志愿者协会助苗中心等机构，分别形成或进一步完善了长期支教、教育或生活资源筹集、夏令营、驻校社工等项目；
- b) 城市随迁子女缺少教育资源和家庭教育投入导致的成长困境问题。广州市越秀区青草青少年成长服务中心、合肥华益助弱服务中心、成都市武侯区新空间青少年发展中心、成都汇智社会工作服务中心、广河多思文化发展中心、南宁市同心源社会工作服务中心等机构，分别形成或进一步完善了社区活动中心、同辈学习网络、同城互动交流等项目；
- c) 打工子弟学校或资源相对匮乏的社区（地区）孩子缺少阅读资源和陪伴的问题。贵阳成长阅读团队、快乐小陶子教育公益工作室、六和成长教育公益服务中心、云南益博公益、广州市海珠区满天星青少年公益发展中心等机构，分别形成或进一步完善了县域书香校园主题建设、学校/社区图书室、电子阅读设备推广、社区阅读推广等项目；
- d) 中小城市文化环境缺失导致年轻人与本地连接淡薄缺乏活力等问题。吉安青原色创新实验室，尝试与本地大学生建立连接，建立青年人交流学习中心；利用本地历史记忆等文化项目建立与社区的连结。
- e) 反思现代人的消费习惯倡导简朴生活方式、利用网络社区形成教育自组织等。燕山学堂、教育大发现社区等机构，分别形成或进一步完善了简朴生活体验基地、线上共学社区等项目。

因此，桥畔计划的影响首先是使 128,160 名儿童、教师和家长得到了更多教育资源以及获得了不同程度的教育服务。2013—2014 年度桥畔计划合作机构服务人群统计见下图：



根据 25 家合作机构反馈的直接受益人数统计。⁵

2. 通过最长至三年的合作，降低初创期教育公益组织渡过瓶颈期的风险，为未来可持续发展打下基础。

桥畔计划主要从以下三个方面来判断所支持的组织是否实现了可持续发展。同时，经过整理支持机构发回的资金使用报告，大家反馈桥畔计划的小额资助和项目活动给所支持机构带来的主要变化和影响也体现在以下三个方面。

a) 在实践中探索服务对象所面临的问题，形成解决或改善问题的核心产品/服务。

初创期的教育公益组织大多处于核心产品/服务的摸索和尝试阶段，通过与服务对象近距离持续的接触，不断了解服务对象的需求和问题，在实践中验证所提供的产品/服务的有效性，逐渐形成核心产品/服务。如，重庆市万州区 SINGO 助学和重庆扶苗义工在驻校社工和辅导员方面的尝试；云南益博公益在社区图书馆运营模式的成型等，有约 10 家机构在本年度确立了自己的核心服务和方向。

部分 2013—2014 年度桥畔计划合作机构的反馈如下：

“县区域内阅读项目已经形成【图书角】-【开放式书吧】-【阅览室】的区域性立体开放体系。构建了本地教师交流、种子老师培养、外出学习的教师交流体系，同时构建了普及性培训——暑假阅读研习营——外派驻校学习等多种教师成长方式，也发展出体艺角、老家乡等多个辅助项目。……六和公益在贵州的实践，从目前的状态来说非常不错。主要的表现，其一是引发了学校自身的创造力。其二是促发了教育局的阅读行动。当我们的行为依托于学校自身的管理，事半功倍。”

⁵ 数据来源：根据 27 家合作机构中有效反馈的 25 家机构提供的年度数据汇总获得。

“阅读角为当地乡村学校 1-9 年级孩子提供阅读服务，当孩子初中毕业后，可以到益博公益图书馆（县中心馆）继续享受阅读和服务，图书馆同时也为该区域小学、初中和高中孩子提供阅读服务。梦想伙伴行动支持高中生成长，同时，梦想伙伴行动支持的高中生在图书馆建设初期担当了图书馆的管理者、宣传者和读者角色，通过他们带动，图书馆管理和开放得到很好的发展。”

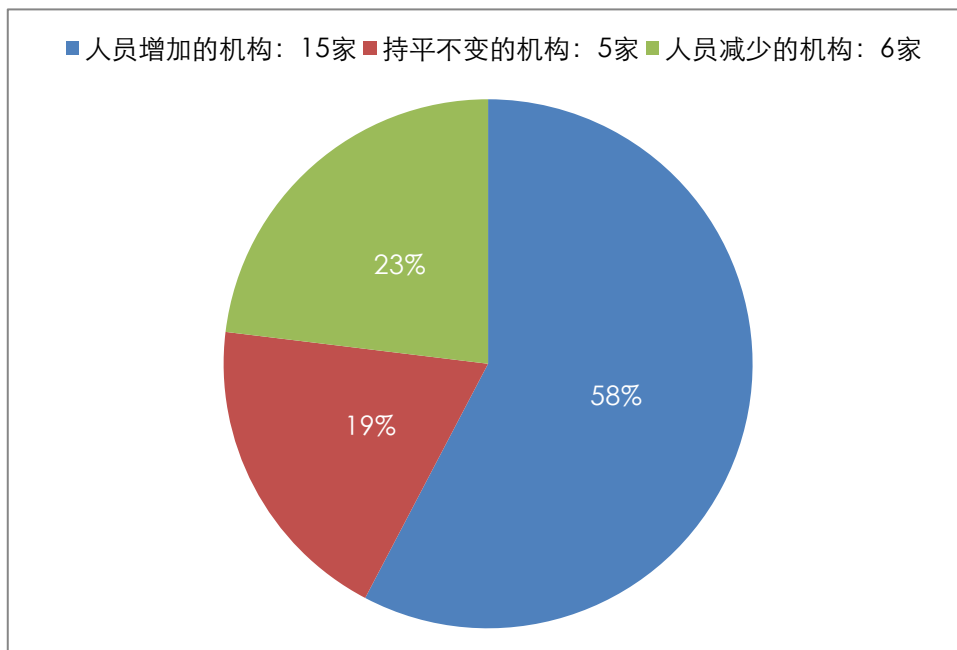
——云南益博公益

“在过去一年，我们在项目方面有了较大的突破。首先是公益图书馆方面，图书馆的图书、书架、阅览桌椅等都已经标准化，大大提高了工作效率。其次是阅读推广活动方面，今年新增了阅读体验日活动，为合作企业提供了员工参与志愿活动的机会。阅读夏令营活动增加了青年公益领袖计划作为子项目，确保了每支夏令营队伍的管理层有较为丰富的领队经验。”

——广州满天星

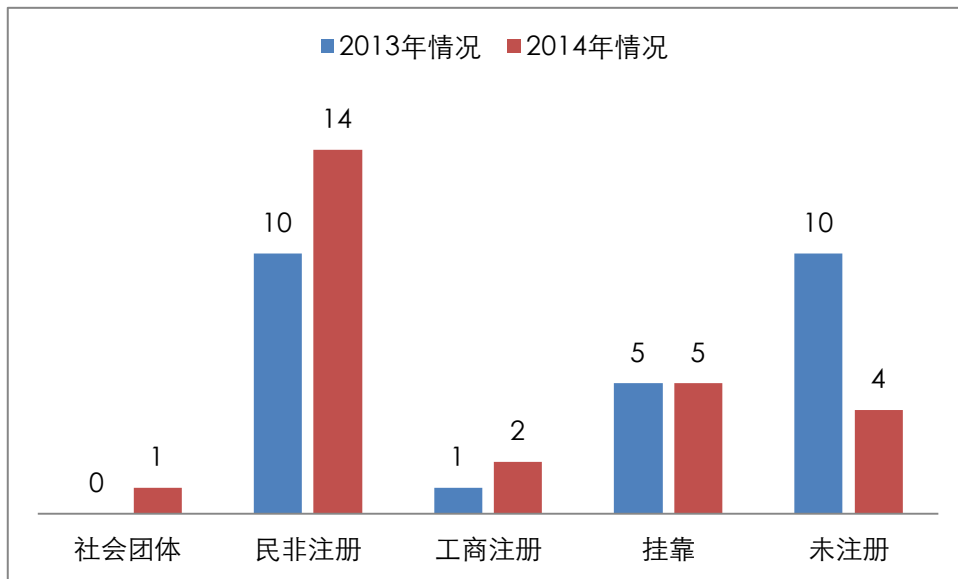
b) 有了比较稳定的工作团队，建立起一定的工作机制。

这是桥畔计划的资助带来的最直接的影响。保证了机构行政及管理团队的工资，薪酬的保障让工作团队更加稳固，因此一些相应的工作机制也得以逐渐建立。2013—2014 年度合作机构全职成员变化概览见下图：



近 6 层机构的人员增加，其中主要是全职工作人员的从无到有。

2013—2014 年度桥畔计划合作机构注册情况概览见下图：



通过合作初期与末期注册状态的对比可以看到，未注册机构从 10 家减少至 4 家。在注册形式中，被选择最多的是民非注册，也从一个侧面看到注册空间的提升。

请看部分 2013—2014 年度桥畔计划合作机构的反馈：

“青草在成立的最初几年都跟大多数志愿者组织一样，由一个核心团队承担所有决策-执行-监管职能。自 2012 年注册之后，青草开始推进理事会和执行委员会的分化；2013 年，青草的九人理事会开始正式运作，起草、通过了《青草青少年成长服务中心理事会工作组织办法》及一系列关于机构管理和成员激励的决议。现阶段，理事会正在讨论青草三年发展规划草案。理事会相对独立于执行委员会的运作，对于推动青草的规范运营和可持续发展具有重要意义。”

——广州市越秀区青草青少年成长服务中心

“很长一段时间，组织就是我一个全职，所以孤独是我和组织面临的最大的挑战之一。云南镇雄一个偏远的县城，这让之前有可能加入益博的团队伙伴变得不可能；而这里的人们公益意识比较弱，所以虽然是回到自己的故乡，却发现自己是那么的孤独……有一段时间，几近崩溃的边缘。只有让自己沉浸在公益项目中、和远方的师友电话、走访、学习，会让这种状况有所缓解。……12 月，益博第一个长期义工、第一个全职团队伙伴先后抵达云南镇雄，财务也找到长期兼职志愿者。益博告别单打独斗，团队开始慢慢形成。”

——云南益博公益

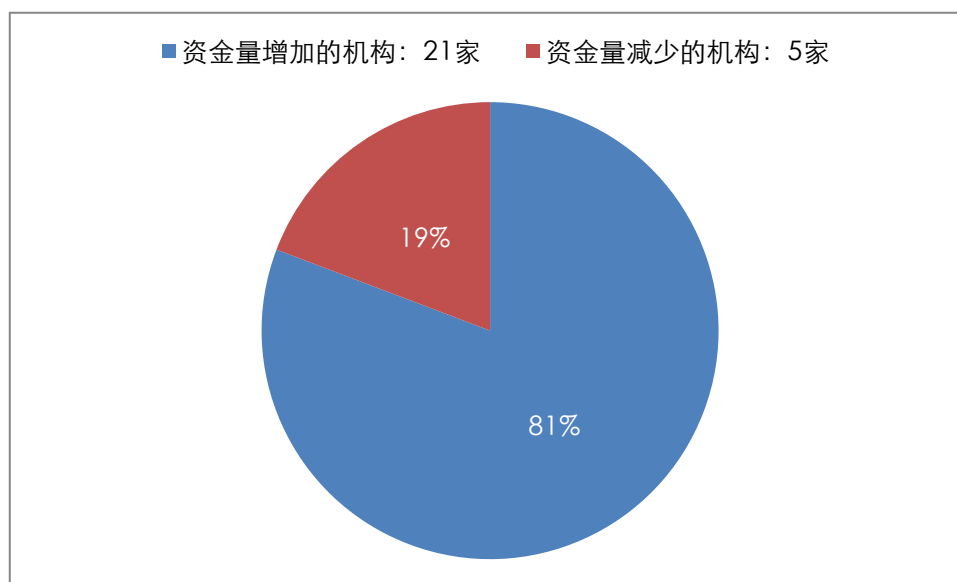
“2013 年 6 月前，青原色只有一名全职员工邬亨玫，负责机构几乎所有的东西。6 月 20 日，参与过青原色 11 年夏令营的志愿者周娜，正式入职青原色，负责机构对外拓展的工作。8 月 20 日，青原色志愿者何茂华大学毕业，正式入职青原色，负责机构项目管理的工作。9 月 20 日，青原色志愿者曹雕，作为青原色的全职实习生，负责《听妈妈讲故事》项目。至此，青原色由没有框架，构建出了相对完整的机构框架，有了运营，外展和项目的主要分工。”

“全职员工由年初的 5 人增加到年底的 7 人，其中有 2 名员工因故离职，年度共计新增 4 名全职。2013 年，员工的平均薪酬也较 2012 年增加……同时在 2012 年购买了社保的基础上，增加了住房公积金。此外，组织完善了内部的规章制度，正式推出了第一版的员工手册，同时为了更好的沟通协作，使用了金蝶的云之家作为我们执行团队内部的沟通协作平台，在一定程度上提高了我们的信息交流和工作效率。”

——广州满天星

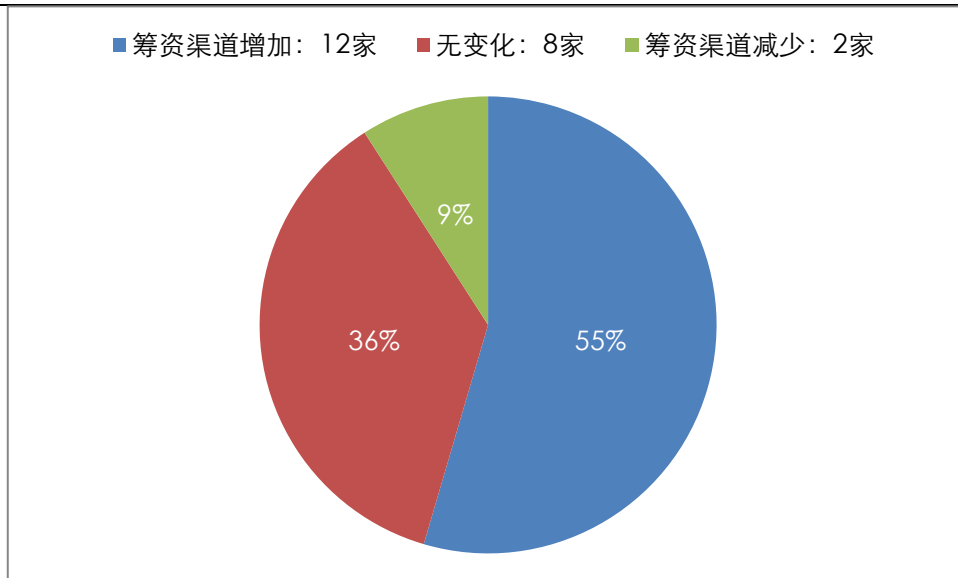
c) 创造获得资金、交流、学习等不同类型资源的机会。

桥畔计划作为一个教育公益组织的平台，积极的为大家引入资源。同时，桥畔计划的支持成为一种背书，为支持机构带来更多合作的可能性。大部分机构经过与桥畔计划的合作后，资源都比支持之前有明显的增加。这也是未来项目组重点加强的一个方向。2013-2014 年度合作机构资金量变化概览见下图：



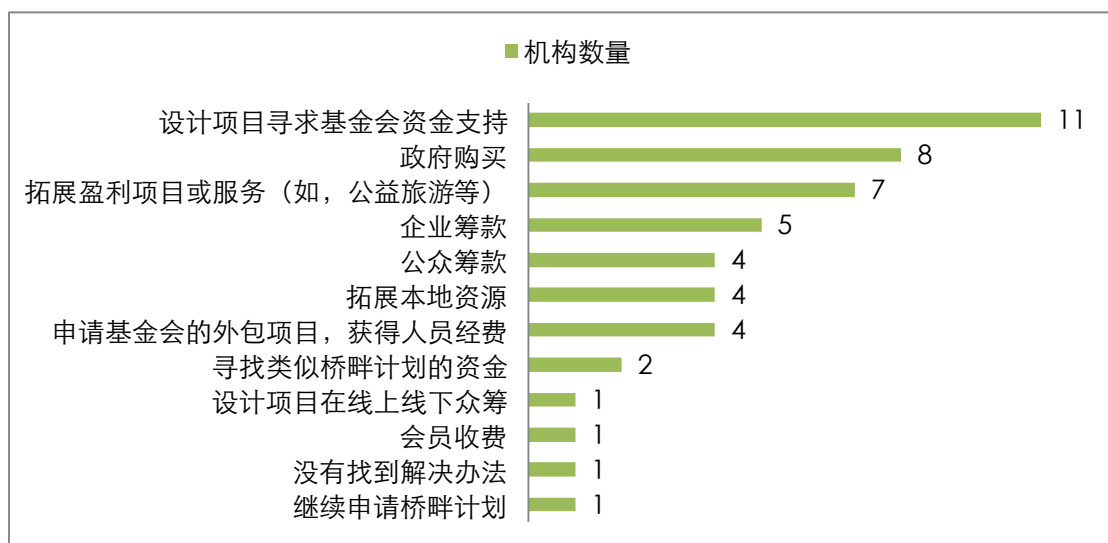
8 成合作机构 2013 年的资金量有所增加。

2013-2014 年度合作机构筹资渠道变化概览见下图：



超过一半的合作机构筹资渠道更加丰富。

“结束桥畔计划合作以后，机构如何解决运营经费”回答汇总见下图：



申请基金会的外包项目不再是大部分机构的选择，更多机构准备向基金会寻求对自己所设计项目的资金支持。希望争取政府购买与着手拓展盈利项目的机构数量相当。

部分 2013—2014 年度桥畔计划合作机构的反馈：

“‘桥畔计划’支持，除保证了机构运行的部分费用外，通过陇南交流会、以 WISE 优秀公益项目介绍、全国教育 NGO 年会，学习到桥畔伙伴及其他教育 NGO 在社区做工作的经验和手法，另外，通过桥畔计划支持外出学习机会专门了解了从政府到 NGO 举办社区图书馆的形式和取得的成果，在上述基础上进一步完善了通过创建少数民族乡村(社区)图书馆公共空间，通过公共空间开展阅读、妇女和儿童的社区教育服务模式，在项目设计上兼顾可推广性和可复制性目标。形成一套基本的组织管理方法，并找到相关开展的历史经验的书籍，初步形成必读书目清单，通称成为所做工作的依据。”

“2013 年初，正是年轻的汇智机构经费的相对空档期，一方面我们踌躇满志积极开展学校和学生家长需求调查；另一方面，机构日常运营捉襟见肘，桥畔计划为汇智提供了机构运营的经费，为我们赢得了策划、筹备新项目的宝贵时间。”

——成都汇智社会工作服务中心

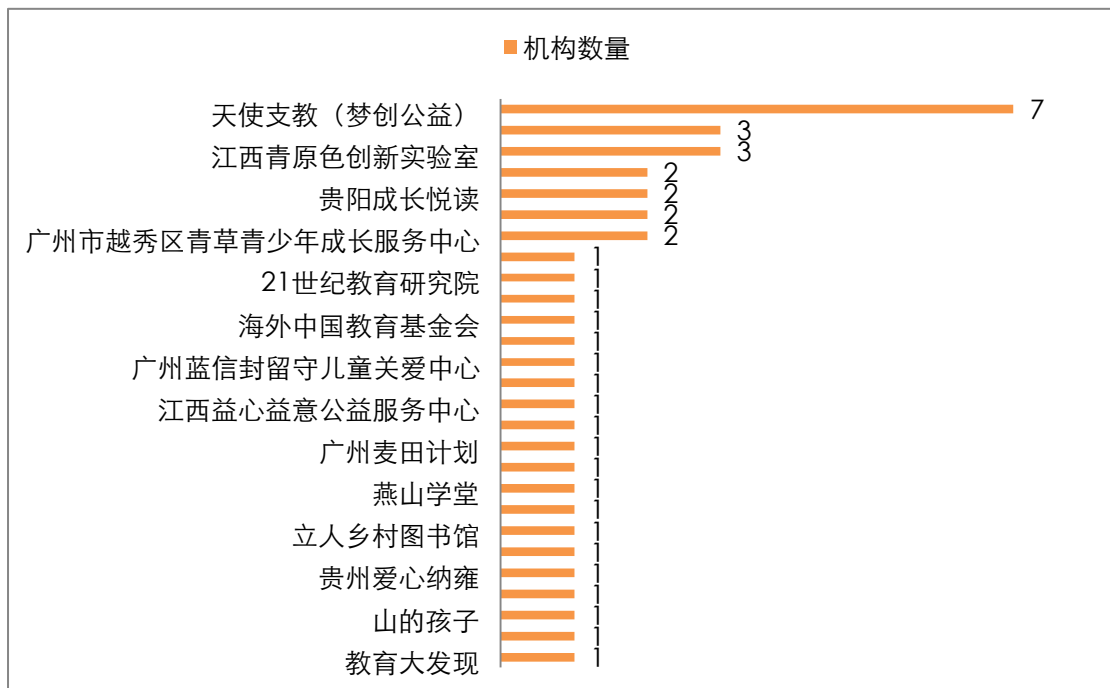
“桥畔给予我们的软性支持，难以言说。桥畔计划给了我们这个机会，是对我们莫大的精神支撑，给了我们勇气，坚定了我们探索走自我发展社会教育之路的信心和决心，桥畔去年组织的参访、交流、年会等活动，让我们的义工有机会和其他同类公益组织的伙伴们交流学习，开阔了眼界，提高了认识。”

——守望花开公益发展中心

3. 通过对初创期教育公益组织多元化的支持，实现丰富教育公益行业生态的目的。

a) 创造“看见”彼此的机会，为未来的合作带来可能。

陇南交流会及西部阳光项目点参访、西安教育公益组织年会、机构互访交流以及微信分享群，共同组成了合作机构之间连接的网络。使大家能够相互看见，拓展视野。为教育公益生态网络的构建和未来的合作带来了可能。一些机构已经开始互相交流经验或产生实际合作。2013—2014 年度给大家启发最多的机构概览见下图：



从“给大家启发最多的机构”这个问题的回答可以看到，虽然经过了一年，网络中机构相互之间的了解还是很充分的。即便是因为有卢安克的知名度排名第一的天使支教关注他们的机构也只有 7 家。这提醒我们在新一期项目中需要创造更多机会让合作机构间更多了解。另外，所有机构中没有一家以资助为主业的基金会（或机构形式的资方），说明合作中我们

在资源对接和引入方面还有很多不足需要努力。



鉴于上面的反思，在 2014-2015 年度项目期中的交流会以创造交流空间与机会为目标。从上图可以看到，项目初期关注别的机构或被别的机构关注的数量比上一年度项目末期还多。大家关注机构的类型也丰富许多。2014 年交流会并不是本次报告的工作内容，对比这个数据使我们相信了解到问题和需求后针对性的调整改进可以有效提高服务质量。⁶

请看部分 2013—2014 年度桥畔计划合作机构的反馈：

“运用教育大发现社区在网络社区营建、知识管理领域的知识和经验积累，为小陶子机构博客、微博、豆瓣小站、官方网站提供设计、信息架构优化等解决方案。并在此过程中尝试

⁶ 数据来自附件《》

提炼小陶子机构教育资源与志愿者常见问题，针对性设计开放活动，落实到小陶子志愿者申请体系和机构周刊中。”

——教育大发现社区

“青原色的很多项目都充分融入数字媒体，视频、照片作为项目有机的一部分，让老年人探访、社区访谈这样的活动的影响力不仅仅局限在当下，而且能够在更广阔的时间、空间里具有生命力。青草一直以来把主要精力放在参与者当下的体验上，如果结合更多青原色的手法，可以更大地延展项目影响力和生命力。另外，青原色以拍摄、戏剧这些手法为核心，非常自然地打破年龄、职业等界限，这也是青草一直在尝试做的事情。”

——广州市越秀区青草青少年成长服务中心

b) 一些相对渡过初创阶段的机构，开始对初创期组织提供发展帮助和相互陪伴。

经过一年的合作，一些发展相对较快，愿意带动当地公益组织发展的机构，已经行动起来取得了一定进展。新疆的乡村校园志愿者发起主办的新疆公益组织交流会，每月举办一次，邀请新疆各领域的公益组织轮流主持，为新疆本地公益组织引入资源，目前已经举办了6期。

南宁的同心源在城中村社区打下基础后，也将对广西教育公益组织的支持列入战略目标，逐渐形成以南宁为核心的广西教育公益支持群体。

此外，安徽的华益助弱与太阳伞，云南的益博公益与贵阳的成长悦读等机构，都形成了良好的互助陪伴关系。共同面对机构遇到的危机或一起同行交流走访，在共同经历中形成星星点点的小网络。教育公益组织真正意义上的生态网络还不够成熟，但这些小网络的形成壮大，最终会使大的生态向更加健康的方向发展。

四、经验教训及思考

自从2013年6月负责桥畔计划项目以来，不断在思考这样一系列问题——如何选择合作伙伴？为他们提供什么？怎么知道有没有用？经过一年实践，逐渐积累下一些教训和思考，写在这里希望能引发更多交流。

1. 50%的工作在正式合作之前。

- a) 2014年的潜在合作机构走访起始于2013年8月，随着对已合作机构进行走访时一并进行。到14年评审会时，部分潜在合作机构实地走访已经达到3次，不仅在判断是否适合合作上有更大把握，还建立起互相信任的关系，保证了后续合作的顺畅有效。在新一期项目中，将继续利用机会加强与潜在合作机构在正式合作之前的接触和交流。
- b) 在与潜在合作机构的接触中，进一步明确选择合作机构的标准。合作机构的选择标准至关重要，光靠我们自己讨论思考还不够，在与潜在合作机构的接触中，通过与其创始人、团队成员、理事、合作机构、服务对象的交流，渐渐发现一些值得注意

的细节可以逐渐完善选择标准。比如，潜在合作机构对困难的定义，有的人觉得困难是周末时间全被占用，比原来上班时还累，有的人觉得困难是发现自己项目管理方面的不足，想找一些学习资料或工具试着改善项目进度的把握。会区分辛苦与困难的团队显然更清楚自己需要的是什么，需求越明确的合作有效的可能性越大。

- c) 能否建立真正的信任关系是合作成立的必要条件，而这需要时间的铺垫。桥畔计划不是一个指导性项目，不认为自己掌握正确答案。合作的过程是与合作机构共同面对问题和困难，一起寻找解决办法的过程。这种合作成立的前提就是合作机构得愿意告诉我们自己遇到的困难。

以上，与合作机构更多的接触机会，实际观察中完善选择标准，建立信任关系，这三点是保证正式合作有效的坚实基础。值得我们继续加强。

2. 创造机会，耐心等待。

不去促成什么，而是创造条件看看会发生什么。无论我们觉得自己多么旁观者清，在合作机构自己意识到问题之前都是没意义的。比如我们看到一个封闭的团队，埋头眼前事务而事倍功半。那么我们也许要创造交流的机会，可以请他们去参加交流活动，也可以请其他能给他们启发的人参与他们的活动。有时极力去促成的合作会适得其反，当其意识到自己的需要时，才会变成合作的推动者。通过改变其周围的环境（我们就是环境之一），耐心观察他们由内而外的变化。像种子发芽一样，突破限制的力量总是由内部产生，我们要做的是尽量去创造机会改善温度和湿度。

3. 通过改善用户体验而非监督控制输出价值观。

合作的过程必然对合作机构有所影响，我们需要考虑的是通过何种方式传递怎样的影响。合作机构是我们的直接服务对象，也就是我们的用户。通过改善用户体验可以有效的传递我们对待人和事的立场与态度，并且这个过程应该充满对对方的尊重和体贴。

- a) 用信任代替控制。在强调合作机构自主意识的发展型项目中，控制必然导致活性丧失。合作机构在发展中遇到各种各样的问题，如果不愿拿出来跟我们探讨，我们的资源就无法盘活，也就无法给予对方有效协助。合作真正开始于对方愿意跟我们分享对他不利的问题的时候——卸下防备，真正信任的时候。
- b) 言行一致。我们传递的一切必须是我们自己做到的，否则将失去所有信任。比如，我们希望对方分析清楚他要解决的教育问题，我们自己就要讲清楚桥畔计划所要解决的问题。
- c) 提供稀缺资源。包括其它机构不愿或难以提供的东西，比如信任、非限定性资金、个性化服务（2013-2014 项目期做了一定尝试，2014-2015 项目期将与每家合作机构单独制定合作方案）、时间、精力等。但这对我们每年服务 2、30 家机构是一个艰巨的挑战。在新的项目期中我们尝试将合作模式与流程标准化，合作方案类型化，通过提炼个性化需求中的共性部分，重点突破，优化效率，从而提升服务质量。

- d) 快速带来空间。根据每一次互动的反馈实时调整改进下一次的内容。对于每一个合作机构，缩短改进周期。已经确定一年的合作方案，在第一次配合时发现问题就直接改进后续合作的内容——即使是推翻重来。保持合作是一个动态的过程，只有这样才能最大限度的保持活力。通过提高响应速度，换来更多的调整空间，使单位项目周期内产生更多可能性。

4. 初创期教育公益组织有很多短板，最短的一块是对教育的理解与反思。

通过一年的观察发现，合作机构中普遍存在这样的现象。如果说初创期教育公益组织缺乏洞察服务对象需求的能力、项目设计与操作的经验、筹资的技巧等，与其对教育的理解和反思相比，就不算是短板了。“教育能力”的不足分为两个层面，一个是对教育本身的理解与思考有限。作为教育公益组织，用于思考机构专业化发展、如何写项目书、团队建设等方面的时间要远远超过思考什么是好的教育(或自己理想中的教育)的时间。聊到这个问题时对方往往语塞；另一个是教育方法与教育实践经验的缺乏，很多致力于提升教师能力，引导家庭教育的机构自己并不比当地教师掌握更行之有效的教育手段。这即有初创期组织面临各种生存发展问题牵扯很多精力的客观情况，也有初创期组织缺乏相关资源学习更多教育知识的因素。2014 年我们将重点在教育行业资源整合上下功夫，为需要加强这方面能力的组织提供保障。也会在新的项目期中特别留意教师自组织机构的发展情况。

5. 教育公益生态的多样性呈收缩趋势。

2013—2014 年教育公益生态多样性的发展总体上呈收缩趋势。

- a) 利用互联网技术的教育公益组织由于成本偏高、用户增长有限等原因，正在逐渐萎缩。同时互联网教育行业开始升温，这也导致了具有教育和技术背景的人才更多流向市场而非公益机构。如教育大发现的创始人之一去公司工作，阳光书屋向商业教育内容公司转型等。
- b) 小型支持组织生存艰难。由于其服务学校和学生数量有限，自身知名度不高，支教老师往往难以招募，可选择范围小进一步导致支教老师质量难以保证。如山的孩子今年已经撤出项目点结束工作，其它小型支持组织为了解决人员经费，参与减防灾项目或壹乐园等儿童项目或向短期支教过渡。
- c) 社区工作风潮。受学校难以进入和有效开展工作以及政策引导的影响，相当部分的组织已经或计划开展社区工作。2014 年潜在合作机构登记表中社区机构也占了近一半，教育公益组织向社区转移的势头预计会更强。

未来合作机构的选择应该顺势发掘社区教育公益组织为其转型过渡提供协助，还是对某一类形的教育公益组织有所侧重值得思考。

五、财务结算表



桥畔计划 2013.4—2014.5 结项报表

编制单位：北京市西部阳光农村发展基金会

单位：元

序号	分类	费用	明细	预算金额	总支出	余额
1.0	支持费用	小计		1000000.00	1475231.50	14099.10
1.1		小额资金支持（正荣）	50,000 元/年	500000.00	500000.00	-17569.40
1.2		小额资金支持（敦和）	50,000 元/年	500000.00	475231.50	24768.50
2.0	小型交流访问活动	小计		150000.00	150000.00	32223.90
2.1		同伴学习交流会（20人,3天）		30000.00	30000.00	-15117.10
2.2		专题培训（20人,3天）		30000.00	30000.00	30000.00
2.3		参观项目点（10人,7天）	3000元*10人	30000.00	30000.00	30000.00
2.4		机构互访（10人,7天）	3,000元*10人次	30000.00	30000.00	7341.00
2.5		工作人员实习（6人,15天）	5,000元*6人次	30000.00	30000.00	30000.00
3.0	项目运作费用	小计		101300.00	101300.00	-19597.00
3.1		项目工作人员补助	3000元*12月	36000.00	36000.00	0.00
3.2		助理项目主管工资和社保	4000元×15月+1500×14月	40500.00	40500.00	0.00
3.3		访谈、监测、评估等差旅费	2500元*4次*2人	20000.00	20000.00	-22564.00
3.4		项目交通、通讯费	200元*12月×2人	4800.00	4800.00	2967.00
4.0	管理费		32432	32432.00	64864.00	0.00
4.1		管理费	32432	32432.00	64864.00	0.00
5.0	不可预算经费	小计		8432.32	8432.32	1646.22
5.1		不可预见经费	8432.32	8432.32	16864.64	1646.22
	总计	总计		1289166.00	1764397.50	25373.90

备注：结余资金 25,373.90 元，其中福建正荣公益基金会 605.40 元，浙江敦和慈善基金会 24,768.50 元。

结语

转眼间一年时间过去了。我们虽然在努力改进，但很多方面做得仍然粗糙。感谢大家的支持和包容，也感谢越来越多愿意信任我们的合作伙伴的加入。在相同的目标下，我们会竭尽所能寻找解决或改善教育问题的有效路径。让我们共同努力，继续前行。

附件 1：2013—2014 年度合作教育公益组织名单

- 1 燕山学堂
- 2 福建萤火虫（助学）计划
- 3 广州市越秀区青草青少年成长服务中心
- 4 青原色创新实验室
- 5 "乡村校园志愿者"
- 6 合肥市助弱服务中心
- 7 贵州贵阳成长阅读团队
- 8 六盘水市志愿者协会
- 9 成都市武侯区新空间青少年发展中心
- 10 成都汇智社会工作服务中心
- 11 爱心蚂蚁
- 12 贵州蒲公英支教营
- 13 长沙梦创公益文化发展中心
- 14 山的孩子
- 15 重庆扶苗义工
- 16 重庆市万州区 SINGO 助学
- 17 快乐小陶子教育公益工作室
- 18 广河多思文化发展中心
- 19 六和成长教育公益服务中心
- 20 守望花开-连云港义工网
- 21 益博公益
- 22 安徽太阳伞儿童慈善救助中心
- 23 教育大发现社区
- 24 南宁市同心源社会工作服务中心
- 25 广州市海珠区满天星青少年公益发展中心
- 26 爱心纳雍公益联合会
- 27 凤凰县青年志愿者协会助苗中心